

Stavka	Nedovoljno		Minimalno		Dobro		Izvršno
	1	2	3	4	5	6	

Socijalna i kulturalna održivost (globalna socijalna pravednost)

1.1. Neke knjige, slike, lutke i izlošci portretiraju spolne i etničke ili rasne stereotipe

3.1. Neke knjige, slike i izlošci uključuju prikaze koji se ne prilagođavaju socijalnim i kulturalnim stereotipima (npr. prikazivanje crnog učitelja ili policajca koji nosi religiozno pokrivalo za glavu)

5.1. Veliki broj knjiga, slika i izložaka koji prikazuju muškarce i žene koji se ne prilagođavaju društvenim i kulturalnim stereotipima (spolni, etički, plemenski ili rasni, i dr.)

7.1. Djeca dijele svoje ideje i znanje o vlastitoj kulturi i kulturama drugih u grupi te su sposobnosti otvoreno pričati o raznolikosti.

1.2. Ne postoji definirano stajalište o važnosti i vrijednosti društvene i kulturalne raznolikosti u okruženju.

3.2. *Učitelji i osoblje naglašavaju istovjetnost ljudskih iskustava različitih etničkih skupina i uobičajenih potreba, vrijednosti i želja svih ljudskih bića.*

5.2. Osoblje iskorištava mogućnosti dane putem pričanja priča i kroz druge grupne aktivnosti (npr. korištenjem multimedije, posjeta zajednici) kako bi se potaknula rasprava o socijalnoj i kulturalnoj održivosti i međuovisnosti.

7.2. Djeca istražuju nepoznate socijalne i kulturalne kontekste.

7.3. Raspravlja se o prirođenim i univerzalnim pravima svih ljudi otvoreno i redovito unutar učionice.

1.3. Ne postoji ili je malo referenci u raspravi/materijalima unutar učionice kako su svi ljudi jednaki bez obzira na socijalnu pozadinu, sposobosti, spol, nacionalnost, religiju ili drugo vjerovanje ili seksualnu orijentaciju u predškolskom okruženju.

3.3. Djeca diskutiraju probleme povezane sa nejednakošću i predlažu vlastite ideje za postizanje socijalne pravednosti.

5.3. Djeca sudjeluju u aktivnostima koja prelaze stereotipna ograničenja u spolu, rasi, nacionalnosti i pripadnosti plemenu (npr. omogućiti raznolike prilike i materijale za društvenu igru i igru uloga).

7.4. Gdje se identificira socijalna nejednakost, djeca pridonose svojim naporima kako bi se postigla socijalna pravednost (npr. kroz prezentacije, izradom postera, kontaktiranjem odgovarajućih osoba, pisanjem pisama, ...)

1.4. Malo je ili nema referenci usmjerenih na isticanje važnosti socijalne i kulturalne održivosti bilo u raspravi u učionici ili u materijalima (igračke, knjige, puzzle i dr.) u vrtićkom okruženju

5.4. Djeca redovito koriste usluge van vrtićkog okruženja (npr. knjižnica, bazen, ...) ili imaju podršku zajednice i interakciju unutar okruženja

7.5. Kurikulumska politika, planovi i izvješća eksplicitno uključuju reference na učenje o socijalnoj i kulturalnoj održivosti.

Stavka	Nedovoljno	Minimalno	Dobro	Izvršno			
	1	2	3	4	5	6	7

Ekonomska održivost (jednakost)

1.1. U vrtićkom okruženju jako je malo ili uopće nema referenci o potrošnji papira, struje i vode.

3.1. Djeca imaju mogućnosti i često ih se vidi u igri sa izmišljenim ili pravim novcem i tehnologijom za prodaju (npr. blagajne).

5.1. Djecu se potiče da predlažu načine na koje bi reducirali troškove uštedom i/ili recikliranjem materijala i resursa kao što su papir, voda i struda, u vrtićkom okruženju, kod kuće i nadalje.

7.1. Djecu se potiče i podržava u preispitivanju skrivenih troškova i dobiti širokog raspona proizvoda (npr. tvornički uzgojene hrane, vozila visokih performansi)

1.2. Rijetko ili nikad nema vremena kada djeca imaju priliku razgovarati o novcu, štednji i/ili potrebi za ekonomizacijom.

3.2. U jaslicama, djeca su ponekad uključena u donošenje odluka vezanih za kupovinu.

5.2. Djeca su redovito i uobičajeno uključena u donošenje odluka vezano za kupovinu u vrtićkom okruženju.

7.2. Osoblje poziva roditelje i grupe iz zajednice da sudjeluju u projektima koji se tiču očuvanja resursa i recikliranja (npr. povezanih sa korištenjem papira, vode i struje).

1.3. U okruženju nema recikliranih materijala.

3.3. U jaslicama, djeca su ponekad uključena u aktivnosti recikliranja.

5.3. Djeca su redovito i uobičajeno uključena u aktivnosti recikliranja u vrtićkom okruženju.

7.3. Osoblje osigurava podršku djeci i njihovim obiteljima kako bi se uključili u poduzetničke i mini-poduzetničke projekte kao što su npr. prodaja biljaka iz vrta ili čestitki

3.4. Korištenje materijala i resursa uključujući vodu, papir i struju se provjerava i nastoji racionalno koristiti.

5.4. Djeci se skreće pažnja na ekonomska pitanja od važnosti za lokalnu i međunarodnu zajednicu (npr. rasprava o TV izvještaju koje je pojedinačno dijete identificiralo).

7.4. Gdje se plaća naknada za vrtić, osigurava se novčana podrška za djecu iz obitelji slabijeg ekonomskog statusa kako bi im se osigurao pristup svim sadržajima

5.5. Gdje god da je važno, daje se provizija za podršku obitelji lošijeg ekonomskog statusa kako bi se osigurao pristup i sudjelovanje u svim predškolskim projektima i aktivnostima (npr. izleti, glazbene aktivnosti...)

7.5. Kurikulumska politika, planovi i izvješća eksplicitno uključuju reference na učenje o ekonomskoj održivosti.

Stavka	Nedovoljno		Minimalno		Dobro		Izvršno
	1	2	3	4	5	6	7

Održivost okoliša

1.1. U vrtićkom okruženju nema referenci na održivost okoliša.

3.1. Neki obrazovni materijali na temu održivosti okoliša dostupni su u okruženju (npr. posteri i knjige).

5.1. Mnogi resursi dostupni su u okruženju, uključujući biljke i životinje.

7.1. Učionica i/ili zgrada konstruirane su korištenjem ekološki prihvatljivim tehnologijama.

1.2. Djecu se nikad ne potiče da raspravljaju o problemima koji se tiču okoliša.

3.2. Dječja pažnja se posebno skreće na brigu o okolišu u svom okruženju i u lokalnoj zajednici.

5.2. Djecu se potiče da identificiraju širok raspon problema očuvanja okoliša i da predlože vlastite ideje za rješavanja tih problema.

7.2. Djecu se potiče da osiguraju raznolikost radnji, uključujući narativne zapise, kako bi predstavili svoje napore u rješavanju ekoloških problema.

1.3. Djecu se nikad ne izvodi u posjete prirodi u područjima prirodnih ljepota.

3.3. Djeca su uključena u bar jednu aktivnost koja uključuje brigu o životinjama ili biljkama.

5.3. Djeca redovito sudjeluju u projektima i grupnim aktivnostima kako bi istraživali, ispitivali i razumjeli problematiku očuvanja okoliša u svojoj svakodnevnici.

7.5. Kurikulumska politika, planovi i izvješća eksplicitno uključuju reference na učenje o održivosti okoliša.

1.4. Djeca imaju neadekvatan pristup čistoj pitkoj vodi.

3.4. Resursi iz okoliša su osigurani djecu za korištenje u njihovoj igri uloga (npr. igra vrtlarstva).

1.5. Osoblje ili djeca često nisu u mogućnosti oprati ruke prije jela i/ili nakon uporabe zahoda.